

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «29» 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Живая планета»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Качалова Алия Данияровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Казань, 2022

Информационная карта

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета»
3.	Направленность программы	естественнонаучное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Качалова Алия Данияровна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая - принцип предметной направленности; - принцип возрастосообразности содержания программы и форм различных видов деятельности учащихся; - принцип ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты образования; - принцип продуктивного и творческого характера программы. - освоение содержания программы, организация образовательного процесса по учебным блокам (в соответствии с уровнями сложности теоретического и практического материала по годам обучения)
5.4.	Цель программы	Углубить и расширить знания учащихся о многообразии растительного и животного мира, вовлечь учащихся в активную практическую

		деятельность по изучению живой природы, формировать экологически грамотное поведение.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Методы образовательной деятельности педагога: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый, метод творческих проектов, метод дистанционного обучения и др.</p> <p>Виды образовательной деятельности учащихся: освоение теоретического учебного материала, воспроизведение демонстрируемой практической деятельности, самостоятельная продуктивная деятельность; практическое применение знаний в процессе поисковой, проектной, творческой деятельности и др.</p> <p>Формы образовательной деятельности: лекция, семинар, учебные занятия, экскурсия, учебная игра.</p> <p>Формы работы: тематические праздники, коллективно-творческие дела; экскурсии и походы в музеи; устные журналы, беседы; сбор и оформление материалов для выставок; выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, уроки-игры.</p> <p>Методы взаимодействия в группе: собрание, дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика, итоговая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный (тематический) план	7
3. Содержание программы	12
4. Планируемые результаты освоения программы	18
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	20
6. Форм аттестации / контроля и оценочные материалы	22
7. Используемая литература	23
Приложение	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» направлена на изучение основных категорий живой природы, формирование эстетического отношения к живым объектам, объяснение места и роли человека в природе, относится к программам естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с новыми требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 05.09.2020 г.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.;

4. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

6. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации

предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;

10. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не совершать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – всё это основа организации объединения «Живая планета», т.к. знание живой природы формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их экологическому отношению к окружающему миру.

Отличительные особенности программы

Среди отличительных особенностей данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы можно назвать следующее:

- охватывает большой круг естественно – научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

- помогает понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

- осваивается умение вести исследовательскую деятельность, что помогает учащимся участвовать в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.

Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях. Экологическое образование занимает важное место в системе образования. Оно развивает экологическое мировоззрение детей, расширяет и обогащает их кругозор, способствует повышению культурного уровня.

Цель программы – углубить и расширить знания учащихся о многообразии растительного и животного мира, вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению живой природы, формировать экологически грамотное поведение.

Задачи программы

Обучающие:

- обучать основным принципам и правилам отношения к живой природе;
- ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей, с редкими и исчезающими растениями и животными;
- способствовать популяризации биологических и экологических знаний;

Развивающие:

- формировать познавательные процессы и мотивы, направленные на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- развитие умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;

Воспитывающие:

- воспитывать умений и навыков поведения и работы в коллективе;
- воспитывать понимания эстетической ценности живой природы;
- воспитывать интерес к миру живых существ;

Адресат программы

Обучение по данной программе будет актуально для учащихся 7-8 лет. Посещать занятия может любой учащийся, интересующийся знаниями об окружающем мире, об экологии, о живой природе.

Объём программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение проходит в разновозрастных группах, состоящих из 15 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса: лекция, семинар, учебные занятия, экскурсия, учебная игра.

Формы работы: тематические праздники, коллективно-творческие дела; экскурсии и походы в музеи; устные журналы, беседы; сбор и оформление материалов для выставок; выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, уроки-игры.

Методы взаимодействия в группе: дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм.

Объём и срок освоения программы:

Срок освоения программы 1 год, общее количество часов – 144 часа.

Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2

академических часа (продолжительность одного академического часа – 45 мин) с перерывами 15 минут в течение всего учебного года за исключением официальных праздничных дней. Периоды осенних, зимних и весенних школьных каникул используются также для проведения внеаудиторных занятий, мероприятий: мастер-классов, праздников, культпоходов в музеи, выставки.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);

- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- Классификация – определение принадлежности объектов живой природы к определенной систематической группе;
- Объяснение роли знаний о живой природе в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения разнообразия для сохранения биосферы;
- Различение на таблицах органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Овладение методами науки: наблюдение и описание объектов и процессов;

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живая планета» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения отдельных заданий и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, самооценивание, взаимооценивание, творческие задания, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль – проводится в конце первого полугодия. Формой промежуточного контроля является тестирование.

Итоговый контроль – проводится в мае в форме выполнения тестового задания.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в мероприятиях школы, района, республики;

2. Учебный (тематический) план

2.1 Учебный (тематический) план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
0	Вводное занятие.	2	2		Занятие круглый стол	
1	Растительный мир	30	24	6		
1.1	Строение и размножение растений	2	1	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Опрос-беседа
1.2	Дикорастущие растения	6	5	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Анализ работы в коллективе
1.3	Культурные растения	6	5	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Оценка работы во время занятия
1.4	Комнатные растения	2	1	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Фронтальный опрос
1.5	Лекарственные растения	2	1	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Анализ работы в коллективе
1.6	Хвойные и лиственные растения	2	1	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Самооценка

1.7	Исчезающие виды растений	2	2		Беседа	Фронтальный опрос
1.8	Необычные виды растений	2	2		Презентация	Взаимооценка
1.9	Растения – рекордсмены	2	2		Лекция с презентацией	Оценка работы во время занятия
1.10	Растения Республики Татарстан	2	2		Лекция с презентацией	Собеседование
1.11	Растения, преобладающие на территории РФ	2	2		Лекция с презентацией	Опрос-беседа
2	Царство животных	64	52	12		
2.1.	Насекомые	8	6	2	Презентация практическая работа	Фронтальный опрос, обсуждение
2.2	Рыбы	8	6	2	Лекция с презентацией, практическая работа	Опрос-беседа
2.3	Земноводные	8	6	2	Лекция с презентацией, практическая работа	Взаимооценка
2.4	Пресмыкающиеся	6	5	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Анализ участия в коллективной работе
2.5	Птицы	8	6	2	Лекция с презентацией, практическая работа	Оценка работы во время занятия
2.6	Млекопитающие	8	6	2	Лекция с презентацией, практическая работа	Фронтальный опрос, обсуждение
2.7	Беспозвоночные животные	4	3	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Самооценка
2.8	Паукообразные	4	4		Презентация	Собеседование
2.8	Исчезающие виды	2	2		Лекция с	Опрос-беседа

	животных				презентацией, беседа	
2.9	Животные - рекордсмены	2	2		Лекция с презентацией	Анализ участия в коллективной работе
2.10	Животные Республики Татарстан	2	2		Лекция с презентацией	Оценка работы во время занятия
2.11	Животные, преобладающие на территории РФ	2	2		Презентация	Фронтальный опрос, обсуждение
2.12	Зоогеография	2	2		Лекция с презентацией	Самооценка
3	Царство грибов	12	10	2		
3.1	Съедобные грибы	4	3	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Беседа с обсуждением
3.2	Несъедобные грибы	4	3	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Оценка работы во время занятия
3.3	Необычные грибы	2	2		Презентация	Анализ участия в коллективной работе
3.4	Плесень и дрожжи	2	2		Лекция с презентацией	Фронтальный опрос, обсуждение
4	Бактерии и вирусы	4	3	1		
4.1.	Виды бактерий и их влияние на жизнь человека	2	2		Лекция с презентацией	Взаимооценка
4.2	Вирусы и способы защиты от них	2	1	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Опрос-беседа
5	Как сохранить живую природу	10	7	3		
5.1	Правила поведения в лесу и на воде	2	1	1	Беседа, практическая работа	Анализ участия в коллективной работе
5.2	Охрана животных	2	1	1	Лекция, практическая работа	Фронтальный опрос, обсуждение

5.3	Охрана растений	2	1	1	Лекция, практическая работа	Оценка работы во время занятия
5.2	Красные книги РФ и РТ	2	2		Лекция с презентацией	Собеседование
5.3	Заповедники и национальные парки РФ и РТ	2	2		Лекция с презентацией	Самооценка
6	Дары живой природы	8	8			
6.1	Продукты питания, получаемые из живой природы	2	2		Лекция с презентацией	Опрос-беседа
6.2	Ткани, созданные природой	2	2		Презентация	Взаимооценка
6.3	Лекарственные средства на основе природных ресурсов	2	2		Беседа, лекция	Оценка работы во время занятия
6.4	Материалы и вещества, получаемые из живой природы	2	2		Лекция с презентацией	Самооценка
7	Человек	14	10	4		
7.1	Анатомия и физиология человека	4	3	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Анализ участия в коллективной работе
7.2	Строение человека	4	3	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Оценка работы во время занятия
7.3	Организм как биологическая система	2	2		Беседа	Самооценка
7.4	Органы чувств человека	2	1	1	Лекция с презентацией, практическая работа	Оценка работы во время занятия
7.5	Как сохранить здоровье своего организма	2	1	1	Беседа, Практическая работа	Фронтальный опрос с обсуждением
Итого		144	116	28		

3. Содержание программы

0. Вводное занятие (2 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Ознакомление с планом работы в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

1. «Растительный мир» (30 ч.)

Теория (24 ч.)

Знакомство со строением и способами размножения растений. Классификация растений по различным признакам, отличия и сходства разных групп. Изучение редких растений, растений, попавших в Красную книгу РФ и РТ. Знакомство с видами, произрастающими на территории республики и страны.

Практика (6 ч.)

Изучение растений, произрастающих на территории школьного участка. Сбор семян. Создание гербария. Экскурсия в лес, для знакомства с разнообразием растений в непосредственной близости к школе. Изготовление рисунков и поделок на изученную тему, с учетом теоритических знаний о растениях.

2. «Царство животных» (64 ч.)

Теория (52 ч.)

Знакомство с классификацией животных. Подробное изучение отдельных видов каждого класса. Отличительные признаки и яркие представители различных семейств. Знакомство с видами животных, находящихся под защитой человека, занесенных в Красные книги РФ и РТ. Среда обитания различных видов, география их распространения по территории нашей планеты.

Практика (12 ч.)

Наблюдения за животными на территории школьного участка. Посещение музеев естественнонаучной направленности для практического

изучения строения, внешнего вида животных. Изготовление рисунков и поделок на изученную тему, с учетом теоретических знаний о животных.

3. «Царство грибов» (12 ч.)

Теория (10 ч.)

Знакомство с классификацией грибов по возможности употребления в пищу. Изучение правил сбора грибов. Грибы недоступные для изучения невооруженным глазом, дрожжи и плесень. Их роль в жизни человека.

Практика (2 ч.)

Изготовление рисунков и поделок на изученную тему, с учетом теоретических знаний о грибах.

4. «Бактерии и вирусы» (4 ч.)

Теория (3 ч.)

Знакомство с наиболее распространенными и известными вирусами и бактериями, оказывающими влияние на жизнь человека.

Практика (1 ч.)

Освоение правил личной гигиены, правил защиты от вирусов и бактерий, способных вызвать заболевания.

5. «Как сохранить живую природу» (10 ч.)

Теория (7 ч.)

Изучение правил поведения в природе, с целью сохранения ее обитателей. Знакомство с историей создания, содержанием и правилами ведения Красной Книги. Освоение материала об основных природных парках и заповедниках нашей страны.

Практика (3 ч.)

Организация помощи птицам зимой. Сбор средств питания для животных находящихся в приютах. Изготовление памяток с правилами обращения с живой природой.

6. «Дары живой природы» (8 ч.)

Теория (8 ч.)

Знакомство с продуктами питания, лекарственными средствами, материалами, получаемыми в живой природе. Осознание ценности сохранения живого мира.

7. «Человек» (14 ч.)

Теория (10 ч.)

Освоение с анатомией и физиологией человека, изучение особенностей строения и функционирования нашего организма. Знакомство с условиями сохранения здоровья человека: правильное питание, физические нагрузки, отсутствие вредных привычек и т.д.

Практика (4 ч.)

Создание модели человеческого организма, практическое изучение органов чувств человека и механизмов их работы. Изготовление рисунков и поделок на изученную тему, с учетом теоретических знаний о человеке, как биологическом виде.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; ноутбук, мультимедийное оборудование; наборы канцелярских принадлежностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- плакаты;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- музыкальная фонотека;

- аудиозаписи, видеозаписи;

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Программу реализует педагог дополнительного образования Качалова Алия Данияровна, педагогический стаж 6 лет.

Используемые технологии обучения и воспитания:

- технологии индивидуального, группового, дифференцированного, развивающего, проблемного, дистанционного обучения;

- технологии исследовательской, проектной, игровой, коллективной творческой деятельности;

- технология портфолио;

- технология коллективного творческого воспитания;

- практико-ориентированные технологии личностного роста;

- активные технологии творческого самовыражения;

- здоровьесберегающие технологии (обеспечивающие формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни через создание комфортных санитарно-гигиенических условий и благоприятного морально-психологического климата на занятиях, привитие обучающимся способов управления своим поведением, эмоциями, желаниями) и др.

Методы обучения и воспитания

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод сознания и активности - зависит от возникшего интереса, мотивации к выполнению задания, сознательного восприятия, которые стимулируются эмоциональностью педагога, различными беседами;

- метод наглядности - затрагивает эмоционально-чувственное восприятие детей;

- метод доступности и индивидуализации - преемственность и постепенность в усложнении современного тренажа, правильное распределение материала на занятиях в течение учебного года, усложнение материала с учётом функциональных возможностей организма, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- словесные методы обучения (объяснение, беседа, комментирование и др.);

- методы практической деятельности - позволяют детям усваивать и осмысливать материал, выполняя под руководством педагога развивающие упражнения, тренинги, игры, квесты и др. Данные методы тесно взаимосвязаны с репродуктивным и продуктивным методами практической деятельности;

- при репродуктивном обучении учащийся воспроизводит, повторяет за педагогом. Формирование умений и навыков происходит путём упражнений, тренажа, продемонстрированных педагогом;

- продуктивные методы (частично-поисковый или эвристический и исследовательский) - предусматривают получение новых знаний и умений в результате творческой деятельности учащегося;

- метод проблемного обучения - позволяет побудить интерес детей к разрешению на занятиях возникающих проблемных ситуаций;

- метод проектного обучения - направлен на развитие творческих и познавательный процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве;

- игровой метод обучения - в игровой форме воссоздаются ситуации, направленные на усвоение норм и правил поведения в обществе, способствующие формированию социального опыта, совершенствующие навыки самоуправления поведением;

- методы дистанционного обучения – позволяют получать образование, посредством интернет-технологий, когда обучающиеся удалены от педагога и не имеют возможности заниматься в учебных помещениях, но, в то же время могут в любой момент поддерживать диалог с педагогом с помощью средств телекоммуникации;

- методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, личный пример педагога, коллективная творческая деятельность, дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и др.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль обучения проводится поэтапно.

Проводится *диагностика* для определения уровня знаний учащихся, включающая *входную диагностику* - для определения стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения, *промежуточную* - для отслеживания динамики развития каждого ребёнка по усвоению образовательной программы, *итоговую диагностику* – для подведения итогов освоения образовательной программы.

По окончании курса программы проводится *аттестация по завершении освоения программы*.

Оценочные и контрольно-измерительные материалы

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- фронтальный опрос учащихся;
- опрос-беседа;
- практические задания;
- участие в коллективной работе;
- участие в конкурсах различного уровня;
- самооценка;

- самооценка;
- собеседование.

Используемая литература

1. Астахова, Е.В. О живой природе. Иллюстрированная энциклопедия для детей / Е.В. Астахова. - М.: Ранок, 2012. - 282 с.
2. Атлас мира. Птицы и насекомые (+ 70 наклеек). - М.: Геодом, 2014. - 843 с.
3. Афонькин, С. Ю. Ядовитые растения и животные / С.Ю. Афонькин. - М.: Балтийская книжная компания, 2012. - 234 с.
4. Джонсон, Д. 100 фактов. Млекопитающие / Д. Джонсон. - Москва: Наука, 2016. - 661 с.
5. Дроздов, Николай. В мире животных с Николаем Дроздовым / Николай Дроздов. - М.: Эгмонт, 2012. - 889 с.
6. Загадочные рептилии (+ наклейки). - М.: Стрекоза, 2014. - 899 с.
7. Лифенко, Ольга Владимировна Птицы / Лифенко Ольга Владимировна. - М.: Эксмо, 2014. - 779 с.
8. Мельник, В.В. Домашние птицы и их птенцы / В.В. Мельник. - М.: Учитель, 2014. - 480 с.
9. Мир животных. - М.: Росмэн-пресс, 2020. - 416 с.
10. Мосалов, А.А. Птицы. Наглядный справочник / А.А. Мосалов. - М.: Астрель, АСТ, 2013. - 380 с.
11. Моя большая книга о животных. 1000 фотографий. Энциклопедия. - М.: Азбука-Аттикус, 2014. - 384 с.
12. Очеретний, Александр Дмитриевич. Дикие животные России. Красная книга / Очеретний Александр Дмитриевич. - М.: Эксмо, 2015. - 824 с.
13. Ричард, Спилсбери Жизненный цикл земноводных / Спилсбери Ричард. - М.: Мнемозина, 2019. - 864 с.
14. Руденко, А.Б. Рептилии. Школьный путеводитель / А.Б. Руденко. -

М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2016. - 691 с.

15. Рыбы, амфибии, рептилии. Начальная школа. - М.: ВАКО, 2016. - 980 с.

16. Тихонов, А. Удивительные животные. Моя первая книга о животных / А. Тихонов. - М.: Дрофа-плюс, 2012. - Насекомые России / И.Б. Шустова. - М.: Дрофа, 2012. - 116 с.168 с.

17. Шустова, И.Б. Азбука.

18. Я познаю мир. Животные. - М.: АСТ, Хранитель, Харвест, 2020. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>

2. Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных <http://www.zooclub.ru>

3. Мир животных: электронные версии книг <http://animal.geoman.ru>

4. Популярная энциклопедия «Флора и фауна» <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>

5. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://www.nature.ok.ru>

6. Растения: электронные версии книг <http://plant.geoman.ru>

7. Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект <http://edu.greensail.ru>

8. Федеральный детский эколого-биологический центр <http://www.ecobiocentre.ru>

9. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>

10. Вся биология: научно-образовательный портал <http://www.sbio.info>

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Твои ожидания от деятельности в объединении?
2. Чему ты мог бы научить других?
3. Интересна ли тебе природа?
4. Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
5. Приведи примеры кустарников.
6. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
7. Что такое природа?
8. Каких домашних животных ты знаешь?
9. Какие млекопитающие тебе известны?
10. Что природа дает человеку?
11. Какие птицы улетают осенью на юг?
12. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
13. Какие насекомые появляются весной первыми?
14. Что такое «фотоохота»?
15. Какие грибы можно употреблять в пищу?
16. Какой орган чувств позволяет человеку почувствовать запах?
17. Как человек разрушает природу?
18. Что могут сделать дети для охраны природы?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Оправдались ли твои ожидания от деятельности в объединении?
2. Чему ты смог научиться других?
3. Что нового ты узнал о природе?
4. Назови примеры деревьев.
5. Назови животных и растения, которые существуют в нашем крае?
6. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
7. Какие грибы являются ядовитыми и не используются в пищу?
8. Какие органы чувств есть у человека?
9. Кит – это млекопитающее?
10. Какие птицы являются зимующими?
11. Чем отличаются насекомые от других животных?
12. Чего нельзя делать в лесу?
13. Каких животных и растения заносят в Красную Книгу?
14. Какие организмы могут вызвать различные заболевания?
15. Из каких растений мы получаем ткань?
16. Какие грибы подробно можно разглядеть только под микроскопом?
12. Тебе хотелось бы продолжить занятия в объединении?
13. Что из того, что ты узнал на занятиях в объединении, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Тест промежуточной аттестации

1. Укажи, какой группы животных не существует.

- а) насекомые
- б) рыбы
- в) птицы
- г) лягушки

2. Какое из животных не относится к насекомым?

- а) паук
- б) муха
- в) комар
- г) шмель

3. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?

- а) рыбы
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

4. Укажи верное утверждение. « Пресмыкающихся так называли, потому что...»

- а) Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.
- б) Все они ползают по земле.
- в) Их тело поделено на 3 части: голову, грудь и брюшко.

5. Каких перьев нет у птиц?

- а) покровные
- б) маховые
- в) рулевые
- г) хвостовые

6. Кто во время опасности может расстаться со своим хвостом?

- а) лиса
- б) ящерица
- в) клест
- г) карась

7. Найди «лишнее» животное.

- а) медведь
- б) стрекоза
- в) белка
- г) лось

8. Каких насекомых называют «санитарами леса»:

- а) стрекозы;
- б) муравьи;
- в) комары.

9. Какой отличительный признак всех птиц?

- а) тело покрыто шерстью
- б) способность к полёту
- в) тело покрыто чешуёй

10. Что такое заповедник?

- а) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- в) участки земли, где животных подкармливают

11. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- б) слив сточных вод в реку
- в) создание ферм, птицефабрик
- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины

12. Существует ли Красная книга Республики Татарстан?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

13. Подчеркните хвойные растения

Ель, берёза, осина, сосна, клён, пихта, тополь.

14. Чем отличаются деревья от кустарников?

- а) ничем
- б) деревья выше кустарников
- в) у дерева один ствол, а у кустарников много

15. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?

- а) да, потому что они вредны для человека
- б) нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами

16. Найди группу, в которой указаны только съедобные грибы:

- а) Опёнок, шампиньон, мухомор.
- б) Груздь, сыроежка, белый гриб.
- в) Подосиновик, лисичка, желчный гриб.

Тест аттестации по завершении освоения программы

1. Укажи признаки насекомых.

- а) тело покрыто чешуей в) имеют крылья
- б) 8 ног г) 6 ног

2. Чем дышат рыбы?

- а) носом в) жабрами
- б) кожей г) носом и кожей

3. Укажи земноводное.

- а) щука в) бобер
- б) тритон г) аист

4. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающимся?

- а) жаба
- б) черепаха
- в) тритон
- г) змея

5. Укажи, что не является признаком зверей.

- а) тело покрыто шерстью в) умеют сохранять тепло своего тела
- б) зимой впадают в спячку г) выкармливают детенышей молоком

6. Укажи животное, которое не впадает зимой в спячку.

- а) медведь в) волк
- б) ёж г) змея

7. Какой группы по способу питания не существует?

- а) растительноядные в) молокоядные
- б) хищники г) всеядные

8. Какое из этих животных родом не из Австралии?

- а) коала
- б) утконос
- в) динго
- г) панда

9. Подчеркни названия перелетных птиц:

Грач, воробей, голубь, ласточка, утка, дятел, жаворонок.

10. Что такое национальный парк?

- а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
- б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- в) место, где люди отдыхают

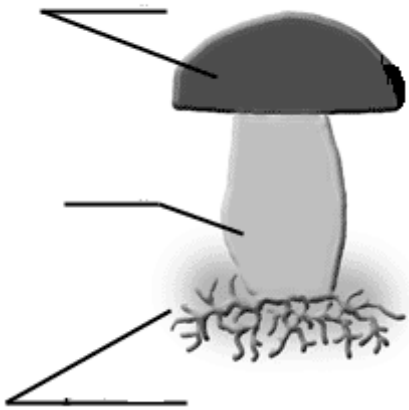
11. Что такое Красная книга?

- а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- в) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

12. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?

- а) змеяяд
- б) зимородок
- в) скворец
- г) черный аист
- д) скопа

13. Подпиши части гриба



14. Как называются растения, которые человек выращивает дома?

- а) Домашние;
- б) Комнатные;
- в) Редкие.

15. Какое растение является лекарственным?

- а) кактус
- б) плющ
- в) алоэ

16. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- а) Герань, фиалка, традесканция.
- б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
- в) Плющ, шиповник, кактус.

Планировать, организовывать работу, распределять учебное время															
Аккуратно, ответственно выполнять работу															
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ															
Д о с т и ж е н и я															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Уровень Районный															
Уровень Городской															
Уровень Республиканский															
Уровень Всероссийский															
Уровень Международный															

Система оценок:

- 0 баллов - не проявляется: теоретическая, практическая подготовки, основные компетенции
- 1 балл - слабо проявляется: теоретическая, практическая подготовки, основные компетенции
- 2 балла - проявляется на среднем уровне: теоретическая, практическая подготовки, основные компетенции
- 3 балла - высокий уровень проявления: теоретической и практической подготовки, основные компетенции

